

Сабактын темасы: 8ди кошуунун жадыбалы.

Сабактын максаты		
Билим берүүчүлүк	Өнүктүрүүчүлүк	Тарбия берүүчүлүк
Окуучулар мисалдар иштеп, таблицалар толтуруша алышат.	Кабыл алуусун, эске сактоосун өнүктүрөт	Бирин-бири уга билууго тарбияланышат.
Күтүлүүчү натыйжалардын көрсөткүчтөрү		
Окуучулар мисалдар иштеп, таблицалар толтура алышса.	Кабыл алуусун, эске сактоосун өнүкүрө.	Бирин-бири уга билууго тарбияланышса.

Сабактын жабдылышы: окуу китеби, дептери, түстүү карандаш, сызгыч, баалоочу каражаттар.

Сабактын тиби: жаны билимди өздөштүрүү.

Сабактын формасы: жалпы, жеке иш.

Сабактын методу: интерактивдүү ыкма.

Сабактын жүрүшү	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Компоненттүүлүк
Уюштуруу	3 мин	Саламдашуу. Тартипке, тазалыкка көңүл бөлүү. Окуучуларды жоктоо. Сабакка даярдоо. Алтын эрежени түзүү.	Саламдашат. Сабакка даярданышат. Алтын эрежени түзүшөт.	НК2,
Үй тапшырмасын текшерүү	3 мин	Үй тапшырмасын парта аралап текшерүү. №222 Баалоо.	Аткарган тапшырмаларын көрсөтүшөт.	НК1, НК2, НК3, ПК1, ПК3

Өтүлгөн теманы актуалдаштыруу.	3 мин	Балдар, биз өткөн сабакта кайсы теманы өткөнбүз?	Өтүлгөн тема боюнча суроолорго жооп беришет.	НК3
Жаңы теманы түшүндүрүү	20 мин	8ди кошуунун жадыбалы. №223 $8+2=10$ $3+8=11$ $4+8=12$ $5+8=13$ $9+8=17$ №224 $8+8=16$ ж: 16 кесим №227 $3+4=7$ ж: 7 китеп №228 $0+7=7$ $6+8=14$ $9-2=7$ $16-10=6$ $8+3=11$ $10-1=9$	Балдар тема боюнча түшүнүк алышат. Конул коюп угушат. Мисалдарды дептерлерине жазышат.	НК1, НК2, ПК3
Эс алуу мүнөтү	3 мин	Физьминутка жасоо	Физьминутка жасап эс алышат.	НК3
Бышыктоо	3 мин	Эн кичине бир орундуу сан кайсы? Эн чон бир орундуу сан кайсы? Кимиси чон?	Мугалимдин суроосуна жооп беришет.	НК2, ПК5
Жыйынтыктоо	3 мин	Сабактан эмнени билдиң? Эмнени билгин келет? Кайтарым байланыш жасоо.	Мугалимдин суроосуна жооп беришет.	НК2,, ПК3
Үйгө тапшырма.	3 мин	№229, 230	Тапшырманы белгилеп алышат.	НК1, ПК4
Баалоо.	2 мин	Активдуу катышканына карап баалоо.		НК3

Сей

Сабактын аты : кыргыз тили

Өтүлгөн күнү : 24.10.22 ж.

2-класс

Сабактын темасы: К,Г,Ж тамгалары жана алардын окулушу. Текст:Күзгү

Сабактын максаттары	Күтүлүүчү натыйжалар	Компе – тенттүүлүк
Билим берүүчүлүк: Окуучулар К,Г,Ж тамгалары жана алардын окулушу жана айырмасы боюнча маалымат алат. Аларды ажырата алышат. Текстти өз алдынча иштей алат.	Окуучулар К,Г,Ж тамгалары жана алардын окулушу жана айырмасы боюнча маалымат алса. Аларды ажырата алса. Текстти өз алдынча иштей алса.	К1
Өнүктүрүүчүлүк: Тыбыштардын үн менен шыбышты айырмалай билип, байкагыч, сезгич көндүмдөрү калыптанат.	Тыбыштардын үн менен шыбышты айырмалай билип, байкагыч, сезгич көндүмдөрү калыптанса.	К3, к4
Тарбия берүүчүлүк: Тырышчаак, сезимтал болууга, туура, адабий тилде сүйлөөгө тарбияланышат.	Тырышчаак, сезимтал болууга, туура, адабий тилде сүйлөөгө тарбияланышса;	К4

Сабактын тиби: жаңы билим берүүчүлүк.

Сабактын ыкмасы: жеке, жупта иштөө

Сабактын жабдылышы: окуу китеби, түстүү сүрөттөр, текст, сөздөр ж.б.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этабы:	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	баалоо	Компетенттүүлүк
1 этап: Шыктанды-руу	3мин	саламдашуу жагымдуу маанай түзүү алтын эрежеге кайрылуу	Саламдашат Беш бармак! Бир түрүндө айтышат.		К3
		Топторго бөлүү Лидир шайлоо Топтун атын табуу Үй тапшырманы текшерүү	Бирге иштөө эрежесин түшүнөт. Берилген тапшырманы жазып келет.		
2 этап: Тема жарыялоо	2мин	Мугалим сабактын темасы, максаты, күтүлүүчү натыйжаларын тааныштырат. Суроо: Сабактын аягына чейин эмнелерди билебиз?	Окуучулар сабактын темасын, максатын, кутулуучу натыйжаларын талкуулашат.	Свето фор белги лери	К2

			Окуучулар өз ойлорун айтышат.		
3 этап: Тема боюнча маалымат берүү	5мин	Мугалим ичке үндүүлөр боюнча маалымат берет. Кыргыз тилинде к,г,ж бирдей жооноюп,бирдей ичкерип экиден тыбышты билдирет.Тексттин 4-бөлүмү менен иштейбиз.	Окуучулар мисалы: кыз-күз,кайык-күчүк,ага-өгөө,тоголок-тегерек,Жоро-Жорж,Жылдыз-Жанна.	Сурам-жылоо	К2
4 этап: Көнүгүү машыгуу - лар	25 мин	1-көнүгүү.Суроолорго жооп жазгыла. 2-көнүгүү.Сүрөттү көргөндө эмнелерди ойлодуң. 3-көнүгүү.Ичке үндүүлөр менен келген к,г тамгаларын өзүнчө,жоон үндүүлөр менен келгенин өзүнчө бөлүп жазгыла. 4-көнүгүү. Окугула.Тыбыштардын угулушуна көңүл бургула.Эмнени байкадың?	1-көнүгүү.Суроолорго жооп жазышат. 2-көнүгүү.Сүрөттү көргөндө эмнелерди ойлодуң.Өз оюн айтышат. 3-көнүгүү.Ичке үндүүлөр менен келген к,г тамгаларын өзүнчө,жоон үндүүлөр менен келгенин өзүнчө бөлүп жазышат. 4-көнүгүү. Окугула.Тыбыштардын угулушуна көңүл бургула.Эмнени байкадың? Айтып берет.		К4
5 этап: Жыйынтыктоо	5мин	Суроолор: 1.Көл эмне үчүн жана кантип ачууланды? 2.Ал эми чоң эне неге нааразы болду? 3.Силер керемет Ысык-Көлүбүзгө кандай мамиле жасайсыңар?	Окуучулар берилген суроолорго жооп жазышат. Окуучулар оз ой пикирлерин билдирет.	Сурам-жылоо	К3
Үйгө тапшырма		<i>Үйгө тапшырма :</i> 5-көнүгүү	Сүрөттөргө карап, чакан аңгеме жазат.		
Баалоо	3мин	Сабактын соңунда сабакка активдүү катышкан окуучуларды белгилеп өтөт.	Аткарган иштери тууралуу билишет	Группордо баалоо	
Рефлексия	2мин	Бугунку сабакта силерге эмне маанилуу болду?	Сабакта маанилуу болгон жерлерин айтышат	Кайтарым байланыш	

Мекен таануу 24.10.22

Сабактын темасы: Менин дене тузулушум.

Сабактын максаты		
Билим берүүчүлүк	Онуктуруучулук	Тарбия берүүчүлүк
Окуучулар оз дене тузулушторун, алардын функцияларын билишет.	Сезуу органдары аркылуу айлана-чойродогу нерселерге муноздомо берүүгө онуктурушот.	Озун таза, тыкан алып журууго тарбияланышат.
Кутулуучу натыйжалардын корсоткучтору		
Окуучулар дене мучолорун атап, журум турум аркылуу адамга таандык мучолорун аныктай алса.	Айлана-чойродогу нерселерге муноздомо беруусун онуктурушсо.	Озун таза, тыкан алып журууго тарбияланышса.

Сабактын жабдылышы: окуу китеби, темага карата суроттор, баалоочу каражаттар.

Сабактын тиби: жаны билимди оздоштуруу.

Сабактын формасы: жалпы класс менен, топто иштоо.

Сабактын методу: кунт коюп угуу, корсотмолуу, ангемелешуу.

Сабактын этабы	Мугалимдин иш-аракети	Окуучунун иш-аракети	Баалоо	Компоненттуулук
Уюштуруу	Саламдашуу. Окуучуларды жоктоо. Сабакка даярдоо. Жагымдуу маанай тузуу.	Саламдашат. Сабакка даярданышат. Жагымдуу маанай тузушот.	Форативдик аалоо	НК2
Уй тапшырмасын суроо	Уй тапшырмасын сурайт. Мен байкагычмын.	Окуучулар уйго берилген тапшырманы айтышат.	Ф.Б.	НК1, НК2, НК3, ПК1, ПК3
Билимдерин актуалдаштыруу	Отулгон сабактагы тема суралат.	Окуучулар мугалимдин суроосуна жооп беришет.	Ф.Б.	НК3
			С.Б.Э.Б.	НК1, НК2, ПК3

Жаны тема	<p>Жаны темага тушунук берет.</p> <p>Менин дене тузулушум.</p> <p>Окуучулар оз дене тузулушундогу аталыштарды уйротуу. Сезуу органдарынын маанисин чечмелоо.</p> <p>Сенин денен: баш, моюн, кокурок, далы, арка, бел, он бут, сол бут, он кол, сол кол.</p> <p>Колун: билек, манжа, чыканак, бармак, сомой, ортон кол, аты жок, чыпалак.</p> <p>Бутун: таман, согончок, шыйрак, балтыр, кызыл ашык, тизе.</p>	<p>Балдар тема боюнча тушунук алышат.</p> <p>Тушунбогон суроолорду беришет. Тема боюнча талкуу жургузушот.</p> <p>Окуучулар оз дене тузулушторун корсотушот.</p> <p>Алардын кандай кызмат аткараарын билишет. Айлана чойрону корот, ундорду гат, даамды билет, ысык, суук, катуу, жумшакты тери аркылуу билишет.</p> <p>Суротту карап, суйломду толукташат.</p> <p>Кыз гул жыттады.</p> <p>Бала телевизор корду.</p> <p>Кыз музыка укту.</p>		
Физьминутка	Физьминутка жасоо.	Физьминутка жасашат.	К.Б.	НК3
Сабакты бышыктоо	Коз, кулак, мурун бизге эмнеге жардам берет?	Суроолорго жупта, жеке жооп беришет.	С.Б.	НК2, ПК5
Сабакты жыйынтыктоо	Сабак жактыбы? Сабактан эмнени уйрондун? Кайтарым байланыш жасоо.	Окуучулар мугалимдин суроосуна жупта, жеке жооп беришет.	Б.Б.Б.	НК2, ПК3
Уйго тапшырма	Оз дене мучолорунду билуу.	Тапшырманы белгилеп алышат.	Ф.Б.	НК1, ПК4
Баалоо	Оозеки баалоо.	Бааларын угушат.	С.Б.	НК3

Предмет: Информатика

Класс: 5

14.12.21

Тема: информацияны кодго айландыруу

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар маалыматты коддоо жана олчоо боюнча маалыматка ээ болушат. Түрмүштан алынган мисалдарын түзүшөт. Информацияны коддоону жана олчоону билишет жана аларды бири-биринен айырмалашат.	Окуучулар маалыматты коддоо жана олчоо боюнча маалыматка ээ болушат. Түрмүштан алынган мисалдарын түзүшөт. Информацияны коддоону жана олчоону билишет жана аларды бири-биринен айырмалашат.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактаса
3. Баалоо критерийлери:	Сүроолорго жооп берүүсү-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Чыгармачылык иши – 1 упай Топто жана жупта активдүүлүгү – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында жети атасы тууралуу маалыматтарды айтышат.	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине сүроо берүүнүн уюштуруу	Бири-бирине сүроо берүү аркылуу талкуу жүргүзүшөт. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, үгүү, структуралык тексти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы	Окуучулар төмөндөгүдөй маалыматтарга ээ болушат: Коддор дүйнөсүндө Информация булактан кабылдагычка шарттуу белгилердин жардамы аркылуу же тирдii физикалык табияттын сигналдары менен келиши мiмкiн. Мисалы, нур, добуш, жылуулук, электр дик же жаууу, кыймыл, сез, дарактын сынган бутагы дагы	НК1	ПК1

Информацияны
беріні жезге
ашыруу ічін
информация
кабылдагыч
сигналды эле кабыл
албастан, аны
чечмелешти дагы
керек. Мисалы,



окуучу сааттын коўгуроосун
укканда ойгонууга убакыт
келгенин жана мектепке барууга
даярдануу керектигин тїшінет.
Телефондун шыўгырашы кимдир
бирее силер менен сїйлешкїсі келип
жатканын тїшіндїрет. Каал гадагы
коўгуроо бирее келгенин
кабарлайт, ал эми мектептеги
коўгуроо окуучуларды сабакка
чогултат же аларга танапис
болгонун билдирет.

Бул же тигил сигналды кантип
тїшинїштї алдын-ала сїйлешїп алуу,
башкача айтканда коду иштеп чыгуу
зарыл.



Код – информацияны берї ічін кабыл
алынган шарттуу белгилердин системасы.

Коддоо – бул кандайдыр бир
коду колдонуп, информацияны
берї.



Коддордун кепчїлїгї биздин
турмушубузга абдан эле сиўип
кеткен. Мисалы, биздин елкеде
сїйлешїї ічін код – кыргыз тили
колдонулат. Код билимди баалоо
ічін мектепте колдонулат («5» саны
– эў мыкты билимдин коду, «4» –
жакшы билимдин коду, «3» саны –
канааттандырарлык,

4 Топто иштоо

Алгач окуучуларды топторго бөлүү жана
тапшырмаларды бөлүштүрүү

Окуучулар топко болунушот. Төмөндөгү
тапшырмаларды аткарышат:

1. Информацияны коддоо деп эмнени
тїшинесїуер?
2. Адамдар кандай максат менен
информацияны коддойт?
3. Ребус – бул фигуралардын,
тамгалардын жана белгилердин
комбинацияларынын жардамы

НК2

ПК2



Курсор, процессор, модель, клавиатура деген сөздөр ічін ребус тізгіле.

7	Бышыктоо: Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана түшүнүгүн колдоно билүүсү, салыштыртыруу.	А) Окуучулар топко болунуп презентация даярдашат. Ошондой эле долбоорун коргошот.	НКЗ	ПКЗ
	Баалоо	Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.		
	Уй тапшырма	Конспект түзүү, Окуп келүү		

Жазуу

18.01.23

Сабактын темасы: Шш-тамгасын жазуу

Сабактын максаты		
Билим беруучулук	Онуктуруучулук	Тарбия беруучулук
Окуучулар Шш-тамгасы менен таанышышат, жазууну уйронушат жана анын айтылышы, жазылышы жонундо маалымат алышат.	Сүйлом тузууго, аны туура жазууга конушат.	Кол жазмасын ондоого, анын устунон иштоого тарбияланышат.
Кутулуучу натыйжалардын корсоткучтору		
Окуучулар Шш-тамгасы менен таанышышса, жазууну, анын айтылышы жана жазылышы жонундо маалымат алышса.	Сүйлом тузууго, аны туура жазууга конуксо.	Кол жазмасын ондоого, анын устундо иштоого тарбияланышса.

Сабактын жабдылышы: жазуу дептери, ручка, жазуунун улгулору, баалоочу каражаттар.

Сабактын тиби: жаны билимди оздоштуруу.

Сабактын методу: ангемелешуу, корсотмолуу, тушундуруу.

Сабактын формасы: жалпы, жеке, топто иштоо.

Сабактын этабы	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Баалоо	Компоненттуулук
Уюштуруу	Саламдашуу. Сабакка даярдоо. Окуучуларды жоктоо. Жагымдуу маанай тузуу.	Саламдашат. Сабакка даярданышат. Жагымдуу маанай тузушат.	Формативдик баалоо	НК2

Тапшырма	Уй тапшырмасын парта аралап текшеруу, баалоо.	Балдар уй тапшыр-маларын корсоту-шот.	Ф.Б.	НК1, НК2, ПК1, ПК3
Теманы кайталоо	Балдар откон сабакта кайсы тыбышты отконбуз?	Мугалимдин суроосуна жекече жооп беришет.	Ф.Б.	НК3
Жаны тема	Жаны тема менен тааныштыруу. Шш-тамгасынын жазылышын корсотуп беруу. Шш-тамгасы каткалан унсуз экендигин билдируу. Создорду, суйломдорду туура жазууга уйротуу. Ш, Ш, Ш, ш, ш, ш аш, аш,аш, таш, таш тиш, тиш, Ош, Ош, Ош Шайыр, Шайыр, Шайыр Апам шырдак шырыды. Касым Шамшыда жашайт.	Тема боюнча тушунук алышат. Шш-тамгасы менен таанышып, ал унсуз экендигин билишет. Тамгаларды, создорду, суйломдорду жазышат. Суротторду боёшот. Суйлом тузууго уйронушот.	С.Б.	НК1, НК2, ПК3
Физьминутка	Физьминутка жасоо.	Физьминутка жасашат.	К.Б.	НК3
Сабакты бышыктоо	Шш-тамгасы кандай тамга? Мисалдар келтируу.	Мугалимдин суроосуна жооп беришет.	С.Б.	НК2, ПК5
Сабакты жыйынтыктоо	Сабакта эмнени уйрондун? Кайтарым байланыш жасоо.	Мугалимдин суроосуна жекече жооп беришет.	Б.Б.Б.	НК2, ПК5
Тапшырма	Шш-тамгасын жазуу	Шш-тамгасын жазып келишет.	Ф.Б.	НК12, ПК4
Баалоо	Быйтыкчалар менен баалоо	Бааларын угушат	С.Б.	НК3

Предметтин аты:	Өтүлгөн мөөнөтү	Классы	«БЕКТЕМИН» ОББ: <i>Т.С.</i>
Планды түзгөн: <i>Болачиева Б. А</i>	<i>2.02.22</i> <i>15.01.23</i>	8 -класс	

Сабактын темасы: *Чакчыш турмуштордун бөлүнүш-төрчтүгү мыйдеттери.*

Сабактын максаттары:	Көрсөткүчтөрү:
Билим берүүчү: <i>Окуучулар чакчыш турмуштор боюнча келгери маалыматтарды алат.</i>	Эгерде окуучу: <i>Чакчыш турмуштор б-ча канчалык маалыматтарды билимесе.</i>
Өнүктүрүүчү: <i>Окуучулар бөлүнүштөөчү деген эки не жана анын мыйдетин билишет.</i>	Эгерде окуучулар: <i>Бөлүнүштөөчү деген экине экенин билимесе жана анын мыйдетин айта бермесе.</i>
Тарбия берүүчү: <i>Окуучулар коңгурдунун ичинен бөлүнүштөөчү жана чакчыш турмуштун таан сыйтакештик таандоо турмуш айт.</i>	Эгерде окуучулар коңгурдунун ичинен айтышат жана сыйтакештик таандоо турмушун билимесе.

Күтүлүүчү натыйжа: *Окуучулар мекен мугалимдин ортосунда кайтарым байланыш турмуш алышат.*

Сабактын тиби: *Арашан, түшүндүрүү*

Колдонулуучу методдор:

Жекече, топто, жупта иштөө, баяндоо, изилдөө, көрсөтүү методдору.

Колдонулуучу баалоо методдору:

Баяндап баалоо, аныктоочу, калыптандыруучу, бири-бирин баалоо.

Сабактын жабдылышы: карточкалар, таркатмалар, таблицалар, тест

Предметтик компетенттүүлүктөр:

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
Маалыматтык (НК1)	Өтүлгөн теманы практикалык сабак аркылуу кайталап түшүнү, аң сезимдүү кабыл алуу (ПК1)
Социалдык көнүмдөр (НК2)	Карточкалар менен иштей алуу (ПК2)
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3)	Кыргыз тил жана адабият билимин тереңдетүү, кызыгуу, эске түтүү (ПК3)

Отулгон теманы

кайталоо: Отулгон теманы евроо-жөөп иретинде жүргүзүү.

Жаны тема

: Чакчыдар менен аякталган жана сүйлөмдүк бир гана мекенин ишдетин аткарган сөздөрдүн түрүнөн, чакчы түрлөк болжолтоочтук ишдетти аткарып айдо жакта көрдүрөт.

Чакчы түрлөктөрдөн түзүлгөн болжолтоочтор кыймыл аракеттин сан-санаптан, себебин, мезгилин, максатын билдирет жана сүйлөмдүк ар кайсы жеринде (көбүнчө башында, көздө орто-еңде, аягында) келе берет.

Айыстоо айыу тиктеп, Адам көпкө кыймылсыз турду. - Адам көпкө кыймылсыз турду, айыстоо айыу тиктеп.

Бышыктоо: Евроо-жөөп иретинде болжолтоочту жүргүзүү. Көпчүлүк иштер менен дагы болжолтоочту жүргүзүү.

Тапшырма:

181-көңүлү.

2, 5-бөлүктүн жазуу.

Баалоо: Баа коюу

Handwritten signature

Негизги компетенттүүлүктөр	Предметтик компетенттүүлүктөр
Маалыматтык Алган маалыматтарын кабылдап, негизги ойду аныктоо менен, алынган маалыматтарын так баяндайт;	ПК-1 Тилдик компетенттүүлүк – тилдин системасын, тактап айтканда, тилдин түзүлүшү, анын категориялары тууралуу билимге ээ болуу, орфографиялык жана пунктуациялык сабаттуулукка жетишүү;
Социалдык- коммуникативдик Оозеки жана жазуу жүзүндө берилген маалыматтарды кабылдоо менен, өз ара аракеттенүүнү калыптандырат;	ПК-2 Кептик компетенттүүлүк – кырдаалдарга жана тилдик нормаларга ылайык жазуу жана оозеки формада карым-катнашты ишке ашыруу, өзүнүн кептик мүмкүнчүлүктөрүн өркүндөтөт; жана сөздүк корун байытуу, байланыштуу кебин, сүйлөө жазуу маданиятын өркүндөтөт.
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү аныктоо Маалыматтан карама- каршылыктарды табат, маселени чечүүнүн жолдорун айтуу менен өз пикирин далилдейт.	ПК-3 Маданий компетенттүүлүк – тилдин улуттук – маданий өзгөчөлүгүн үйрөнөт, тил аркылуу элдин улуттук баалуулуктарын таанып – билет, элдик этномаданий лексиканы өздөштүрөт.

Сабактын максаты:	Көрсөткүчтөр:
1.Билим берүүчүлүк: Окуучулар берилген тапшырманы так аткаруу менен алган билимдерин тереңдетишет.	Жогорудагы максаттар ишке ашат, эгерде окуучу:
2.Өнүктүрүүчүлүк: Машыгуучу көнүгүүлөрдү аткаруу менен кеп маданияты калыптанат.	Тексттен тике жана өтмө маанидеги сөздөрдү таба алса;
3.Тарбия берүүчүлүк: Орфографиялык эрежелерге ылайык сабаттуу жазууга багыт алышат.	Темага ылайык машыгуучу көнүгүүлөрдү аткара алса;
	Тексттеги сөздөрдү сабаттуу жазып, өзүнүн пикирин далилдей алса;

Сабактын тиби: Билим, билгичтиктерди жана көндүмдөрдү калыптандыруу сабагы

Сабактын жабдылышы: Таблицалар, сүрөттөр, ырлар, видео материалдар, слайд

Окутуу усулу: интерактивдүү усул

Предмет аралык байланыш: кыргыз адабияты, тарых

САБАКТЫН ЖҮРҮШҮ:

Сабактын этабы	Мугалимдин иш-аракети	Окуучулардын иш-аракети	Баалоо	Окуучуларда калыптануучу компетенттүүлүктөр	
Уюштуруу учуру (3 мүнөт)	*Окуучулар менен саламдашып, толуктап класстын тазалыгын көзөмөлдөп, сабакка даярдоо. Сабакка жагымдуу маанай түзүү Алтын эрежени эске алуу	Окуучулар мугалим менен саламдашат, сабакка даярданышат. <i>*Алтын эрежени эске алышат</i>	 Эң жакшы!	НК	ПК
Үй тапшырмасын текшерүү (5 мүнөт)	“ Куйручук ” текстинен төл жана бөтөн сөздөрдү таап келгендигин айрым окуучуларды окутуу аркылуу текшерүү	Окуучулар тапшырмаларын окуп беришет.	Үй тапшырмасы бааланат	НК-2-3	ПК-1-2-3
Өн темаларды оо (үнөт)	1. Омонимдердин көп маанилүү сөздөрдөн айырмачылыгы эмнеде? Мисал келтиргиле. 2. Омонимдердин көп маанилүү сөздөр менен окшоштугу эмнеде? 3. Синонимдердин кандай белгилери бар?	Суроолорго жооп беришет.	 Жакшы!		

Сабактын темасы: Кеп маданияты

Негизги компетенттүүлүктөр	Предметтик компетенттүүлүктөр
<p>Маалыматтык Алган маалыматтарын кабылдап, негизги ойду аныктоо менен, алынган маалыматтарын так баяндайт;</p>	<p>ПК-1 Тилдик компетенттүүлүк – тилдин системасын, тактап айтканда, тилдин түзүлүшү, анын категориялары тууралуу билимге ээ болуу, орфографиялык жана пунктуациялык сабаттуулукка жетишүү;</p>
<p>Социалдык-коммуникативдик Оозеки жана жазуу жүзүндө берилген маалыматтарды кабылдоо менен, өз ара аракеттенүүнү калыптандырат;</p>	<p>ПК-2 Кептик компетенттүүлүк – кырдаалдарга жана тилдик нормаларга ылайык жазуу жана оозеки формада карым-катнашты ишке ашыруу, өзүнүн кептик мүмкүнчүлүктөрүн өркүндөтөт; жана сөздүк корун байытуу, байланыштуу кепин, сүйлөө жазуу маданиятын өркүндөтөт.</p>
<p>Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү аныктоо Маалыматтан карама-каршылыктарды табат, маселени чечүүнүн жолдорун айтуу менен өз пикирин далилдейт.</p>	<p>ПК-3 Маданий компетенттүүлүк – тилдин улуттук – маданий өзгөчөлүгүн үйрөнөт, тил аркылуу элдин улуттук баалуулуктарын таанып – билет, элдик этномаданий лексиканы өздөштүрөт.</p>

Сабактын максаты:	Көрсөткүчтөр:
<p>1.Билим берүүчүлүк: Окуучулар берилген тапшырманы так аткаруу менен алган билимдерин тереңдетишет.</p>	<p>Жогорудагы максаттар ишке ашат, эгерде окуучу: Тексттен тике жана өтмө маанидеги сөздөрдү таба алса;</p>
<p>2.Өнүктүрүүчүлүк: Машыгуучу көнүгүүлөрдү аткаруу менен кеп маданияты калыптанат.</p>	<p>Темага ылайык машыгуучу көнүгүүлөрдү аткара алса;</p>
<p>3.Тарбия берүүчүлүк: Орфографиялык эрежелерге ылайык сабаттуу жазууга багыт алышат.</p>	<p>Тексттеги сөздөрдү сабаттуу жазып, өзүнүн пикирин далилдей алса;</p>

Сабактын тиби: Билим, билгичтиктерди жана көндүмдөрдү калыптандыруу сабагы







Сабактын жабдылышы: Таблицаалар, сүрөттөр, ырлар, видео материалдар, слайд

Окутуу усулу: интерактивдүү усул

Предмет аралык байланыш: кыргыз адабияты, тарых

САБАКТЫН ЖУРУШУ:

Сабактын этабы	Мугалимдин иш-аракети	Окуучулардын иш-аракети	Баалоо	Окуучуларда калыптануучу компетенттүүлүктөр	
				НК	ПК
Уюштуруу учуру (3 мүнөт)	*Окуучулар менен саламдашып, толуктап класстын тазалыгын көзөмөлдөп, сабакка даярдоо. Сабакка жагымдуу маанай түзүү Алтын эрежени эске алуу	Окуучулар мугалим менен саламдашат, сабакка даярданышат. <i>*Алтын эрежени эске алышат</i>	 Эң жакшы!	НК-2-3	ПК-1-2-3
Үй тапшырмасын текшерүү (5 мүнөт)	“ Куйручук ” текстинен төл жана бөтөн сөздөрдү таап келгендигин айрым окуучуларды окутуу аркылуу текшерүү	Окуучулар тапшырмаларын окуп беришет.	Үй тапшырмасы бааланат		
Темаларды оюу (5 мүнөт)	1. Омонимдердин көп маанилүү сөздөрдөн айырмачылыгы эмнеде? Мисал келтиргиле. 2. Омонимдердин көп маанилүү сөздөр менен окшоштугу эмнеде? 3. Синонимдердин кандай белгилери бар?	Суроолорго жооп беришет.	 Жакшы!		

<p>Тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү (10 мүнөт)</p>	<p>Тексти окуп, сөздөрдүн өтмө мааниде, түз мааниде колдонулганын айтып бергиле.</p> <p>Маңдайы жазы, башы кууш, Бар боюнда турат тууш. Кочкор тумшук, коён кирпик, Көркү калча, көзү тик. Жалаяк ооз, жар кабак, Жаагы жазы, ээги узун, Эрди калың, көзү үңкүр, Жолборс моюн жоон билек, Соорусу калың, таш жүрөк, Жылма кабак, жылдыз көз. Бөрү кулак, жолборс төш, Бөлөкчө түрү бар экен...</p>	<p>Тема боюнча оозеки мисалдарды келтиришет .</p> <p>Сүйлөмдөрдү түзүшөт.</p>	<p></p> <p>Калыптандыруучу баалоо</p> <p>Кайтарым байланыш</p> <p></p> <p>Сөз менен баалоо</p> <p></p>	<p>НК-1-2-3</p>	<p>ПК-1-2-3</p>
<p>Көнүгүү иштөө (14 мүнөт)</p>	<p>310 – көнүгүү Тексти окуп, сөздөрдүн өтмө мааниде, түз мааниде колдонулганын айтып бергиле</p> <p>311 – көнүгүү Төмөндөгү синонимдик катарлардын тизмесин уланткыла. Ар бир синонимге ылайык мисалдарды келтиргиле. Маанилерин өз ара салыштыргыла</p> <p>312 – көнүгүү Сүйлөмдөрдү окуп, антонимдерди тапкыла</p>	<p>310-311-312-көнүгүүлөрдү аткарышат</p> <p>Сүйлөмдөрдү түзүшөт</p>	<p>Калыптандыруучу баалоо</p> <p></p> <p>Бири-бирин баалашат</p>	<p>НК-1-2-3</p>	<p>ПК-2-3</p>
<p>Сабакты бышыктоо (5 мүнөт)</p>	<p>Бүгүнкү сабакта эмнелерди билдинер ?</p> <p>Макал менен лакаптардын кандай айырмачылыгын байкадынар ?</p>	<p>Суроолорго активдүүлүк менен жооп берүүгө аракеттенишет .</p>	<p>Азаматсыңар !</p> <p>Оозеки жообу бааланат</p>	<p>НК-2-3</p>	
<p>Тапшырма берүү (2 мүнөт)</p>	<p>313 – көнүгүү Элдик макал, ылакаптарда кандай маанилер камтылган? Өзүңөр да билген макалдардан жазып келгиле .</p>	<p>Үйгө берилген 313-көнүгүүнү аткаруу шарты боюнча түшүнүк алышат .</p>	<p></p>		<p>ПК-1-2-3</p>
<p>Баалоо (мүнөт)</p>	<p>Окуучулардын билимин баалоонун талаптары: --көнүгүүнү тапшырма боюнча туура аткаруусу; --орфографиялык сабаттуулугу; --тыныш белгисин туура коюшу; --берилген суроолорго жоопторунун тактыгы.</p> <p>Сабакка активдүү катышкан окуучулардын жалпы билимин эске алуу менен баалап , күндөлүктөрүнө баа</p>	<p>Күндөлүктөрүнө баа койдурушат .</p>	<p></p> <p>Жалпы билимин эске алуу менен мугалим баалайт .</p>	<p>НК-2-3</p>	

Предметтин аты: Кыргыз адабият	Өтүлгөн мөөнөтү	Классы	«БЕКТЕМИН» ОББ: <i>[Signature]</i>
Планды түзгөн: Бочаева Д.А	24.01.22 27.01.23	7 -класс	

Сабактын темасы: Ж. Садыков. Амур чыгармачылыгы тууралуу маалымат.

Сабактын максаттары:	Көрсөткүчтөрү:
Билим берүүчү: Окуучулар Ж. Садыковдун Амур баяны менен кезгичи таанымал.	Эгерде окуучу: Эгерде окуучулар Ж. Садыковдун Амур баянын билиши.
Өнүктүрүүчү: Окуучулар Ж. Садыковдун маалымат менен таанып айткан берет.	Эгерде окуучулар мелемат берген өзгүчү билип, таанып айткан бере алыса.
Тарбия берүүчү: Окуучулар туура, так көз караш менен жооп алышат.	Эгерде компетенцияны көрсөтүүнү билиши.

Күтүлүүчү натыйжа: Окуучулар Ж. Садыковдун Амур баяны менен таанып айткан берет.

Сабактын тиби: Арамаш

Колдонулуучу методдор:

Жекече, топто, жупта иштөө, баяндоо, изилдөө, көрсөтүү методдору.

Колдонулуучу баалоо методдору:

Баяндап баалоо, аныктоочу, калыптандыруучу, бири-бирин баалоо.

Сабактын жабдылышы: карточкалар, таркатмалар, таблицалар, тест

Предметтик компетенттүүлүктөр:

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
Маалыматтык (НК1)	Өтүлгөн теманы практикалык сабак аркылуу кайталап түшүнү, аң сезимдүү кабыл алуу (ПК1)
Социалдык көнүмдөр (НК2)	Карточкалар менен иштей алуу (ПК2)
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3)	Кыргыз тил жана адабият билимин тереңдетүү, кызыгуу, эске түтүү (ПК3)

Отулгон теманы

кайталоо: Отулгон теманы суроо-тооп иретинде
журнузуу.

Жаны тема

: Акын, котормочу жана драмачы катары Шибире жакшы таанымал чыгармачы Иван Жалын алайсар 1932 жылы Сория-Озан Чүй баш ташырагы Жалын районунун Кичикалин айылында колхозунун үй-бүлөсүндө туулган. Байыркы орто мектепти бүтүрүлгөндөн кийин Жогорку мамлекеттик университетинин филология факультетине келип кирет. Бул факультет анын кезде таланттуу, же гүлде айткандай "чымалы бар" байдарга топтон, аларга багыт берип, көбүчүлүк чыгармачы жаруу менен алектенген. Кичикалыктан бир топ кийин кыргыз адабиятына оор таарым которгон акын жазуучу, драматург, фольклор болуп тарбияланган.

Бышыктоо: Суроо-тооп иретинде
журнузуу.

Тапшырма:

Ж. Садыковдун өмүр баянын
окуп келиңү.

Баалоо: Баарың бая коюу.

Предметтин аты: <i>Кыргыз тили</i>	Өтүлгөн мөөнөтү	Классы 8	«БЕКТЕМИН» ОББ: <i>[Signature]</i>
Планды түзгөн: <i>Болачиева Б.А.</i>	<i>24.01.22</i> <i>16.01.23</i>	8 -класс	

Сабактын темасы: *Атоочтук турмуштордун аныктоочтук мисалы.*

Сабактын максаттары:	Көрсөткүчтөрү:
Билим берүүчү: <i>Окуучулар аныктооч деген эмне? анын турмушторун жана аныктоочтук мисал термин билешет.</i>	Эгерде окуучу: <i>аныктооч деген эмне экенин жана атоочтук турмуш деген эмне экен аныктарын мисалдарын билешет.</i>
Өнүктүрүүчү: <i>Окуучулар атоочтук турмуштү камсыз кылуу үчүн мисал алат.</i>	Жерде окуучулар: <i>аточтук турмуштү камсыз кылуу үчүн мисал алышат.</i>
Тарбия берүүчү: <i>Окуучулар өшкөн мисал алышат, аныктоочтук мисал менен аныктооч алышат.</i>	Жерде окуучулар өшкөн мисал, аныктоочтук мисал менен аныктооч алышат.

Күтүлүүчү натыйжа: *Окуучулар көңүлү менен жана кайтарып берүү менен жырдуу болот.*

Сабактын тиби: *Арачаш*

Колдонулуучу методдор:

Жекече, топто, жупта иштөө, баяндоо, изилдөө, көрсөтүү методдору.

Колдонулуучу баалоо методдору:

Баяндап баалоо, аныктоочу, калыптандыруучу, бири-бирин баалоо.

Сабактын жабдылышы: карточкалар, таркатмалар, таблицалар, тест

Предметтик компетенттүүлүктөр:

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
Маалыматтык (НК1)	Өтүлгөн теманы практикалык сабак аркылуу кайталап түшүнү, аң сезимдүү кабыл алуу (ПК1)
Социалдык көнүмдөр (НК2)	Карточкалар менен иштей алуу (ПК2)
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3)	Кыргыз тил жана адабият билимин тереңдетүү, кызыгуу, эске тутуу (ПК3)

Отулгон теманы

кайталоо:

Өтүргөн теманын суроо-жооп
сережинде жүрүзү

Жаны тема

: Амочтук турмуштор намын өз
маанисинде туруп, ачыкточтук
эмгектин амбарында заттын
кыймылы, кыймыл-абалына белгиле
биздин жана байындагы туруу
менен кытанып жаткан айкын
байланышат.

Мысык кыргыз таянаарынын
башын кармаган жоодун били дор.
Ан эми заттанган дүндө ат
караңда бир заттын жини бир затко
таандык экенин билдирет. Байында
туруу менен таандык бай
байланышта болот: Ат теңизин кыт
заттай келип турмушунда дүндө ка
раңы көрүндөйт. Же бир нерсенин
жогон билип калышкандык.

Бышыктоо:

Коммунисттик иштөө м-н
байланышын жүрүзү.

Тапшырма:

161-көңүлү.

Баалоо:

Баа көрсөтү.

Предметтин аты: <i>Толуктуу тиши</i>	Өтүлгөн мөөнөтү	Классы	«БЕКТЕМИН» ОББ: <i>Жаңы</i>
Планды түзгөн: <i>Богачева Б.А.</i>	<i>25.01.22</i> <i>170123</i>	8 -класс	

Сабактын темасы: *Толуктооч жана анын турмуру*

Сабактын максаттары:	Көрсөткүчтөрү:
Билим берүүчү: <i>Окуучулар толуктоочтун турмуру менен келгичи маанымат</i>	Эгерде окуучу: <i>толуктооч деген эмне экенин билип анын турмурун айтып бере алыса</i>
Өнүктүрүүчү: <i>Окуучулар толуктоочтун аткарган ишдегин билишет.</i>	Эгерде окуучулар толуктоочтун аткарган ишдегин билишсе
Тарбия берүүчү: <i>Окуучулар толуктоочтун турмурун каттооторун сүйлөп түздө алышат.</i>	Эгерде окуучулар толуктоочтун турмурун билип аларда каттооторун сүйлөп түздө алышса

Күтүлүүчү натыйжа: *Окуучулар толуктооч б-ча көптөгөн маанымат алып, ал б-ча менен кайтарым байланыш тасаласа.*

Сабактын тиби: *Аралаш, түшүндүрмө.*

Колдонулуучу методдор:

Жекече, топто, жупта иштөө, баяндоо, изилдөө, көрсөтүү методдору.

Колдонулуучу баалоо методдору:

Баяндап баалоо, аныктоочу, калыптандыруучу, бири-бирин баалоо.

Сабактын жабдылышы: карточкалар, таркатмалар, таблицалар, тест

Предметтик компетенттүүлүктөр:

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
Маалыматтык (НК1)	Өтүлгөн теманы практикалык сабак аркылуу кайталап түшүнү, аң сезимдүү кабыл алуу (ПК1)
Социалдык көнүмдөр (НК2)	Карточкалар менен иштей алуу (ПК2)
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3)	Кыргыз тил жана адабият билимин тереңдетүү, кызыгуу, эске тутуу (ПК3)

Отулгон теманы

кайталоо: Отулгон теманы суроо-тооп иретинде
журмузу.

Жаны тема

: Толуктооч коймою-аракеттин эинеге багыт
таандыган коргошкон заттан атом
билдирет. Демек, ан коймою-аракеттин
маанисин толуктап турат жана бай-
доочтун тобуна таандык болуп саналат.
М: Бирок, тамактан келген арамда
уйуна жакын жолотко.

Толуктооч барыш, тобуш, жатош жана
чалош жондошорунун беренде турат да
душун багытдоочу туюну менен байка-
нуу тау аркылуу байланышат.

Демек, жондо байланышорунун келиши
каражаттарга - жондош ирчалору.
Бирок кезде алар (толуктооч жана атом
багытдоочу туюну) өз ара жондоочтор
аркылуу да байланышат.

М: Жакшы созу менен сооротот, тамак
токуму менен билатат.

Бышыктоо: Толуктооч иштөө менен жана
суроо-тооп иретинде журмузу.

Толуктооч эки багыт: тике толук-
тооч, койор толуктооч.

Тике толуктооч тобуш жондошорунда туруп
коймою-аракет тикерек-тике багыттаган
жана атом таасирине толук душар болгон
Тапшырма: затты коргошот.

Койор толуктооч барыш, жатош жана чалош
жондошорунда турат да, коймою-аракет тикеден
тике элес койор турунда багыттаган затты быт.

167-көзү

Баалоо: Баян коюу.

Grade: 7

Staff

Date: 15.12.21

Teacher:

The theme of the lesson: To do exercise 4, 5

Method: work with group.

Visuals aids: pictures, cards, books, table text.

The main competence	In subject competence
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informational competence (M/C1) ➤ The social communication(M/C2) ➤ The self-organization and solve problem(M/C3) 	1. Phonetic drills: To work with sounds and letters (S/C1) 2. Reading, Listening: Reading and understanding the words, sentences and phrases listening (S/C2) 3. Grammar: Making the sentences, follow the grammar rules(S/C3) 4. Speaking: Speak fluently by using the new words and new lexical phrases (S/C4) 5. Writing: Writing their own sentences, writing a mini essays without mistakes (S/C5)

Objectives	Indicators
Students will be able to do exercise.	Ps will know about to do exercise.
Students will be able to talk about to do exercise.	
Students will be able to ask questions about to do exercise.	

Procedure

Stages of the lesson	Time	Teacher's action	Students' action	Competence		Evaluation
				M/C	S/C	
1. Organization moment	3 min	<ul style="list-style-type: none"> - Good morning everybody! - How are you? - How do you feel yourself today? - Who is on duty and absent today? - What is the weather like today? 	<ul style="list-style-type: none"> - Good morning! - We are fine. 			
2. Checking up the homework.	7 min	<ul style="list-style-type: none"> - What was your homework for today? - Are you ready for the lesson? 	Students will try to answer all teacher's questions and they can daily phrases learn			

		<p>- Did you find any facts or materials about to do exercise?</p>	<p>new phrases.</p>		
<p>new theme words: storming</p>	<p>10 min</p>	<p>Glossary pasture ['pæstʃə] (n.) - land covered with grass that is used for feeding animals. moan [maʊn] (v.) - to make a long deep sound, usually expressing unhappiness or suffering. plaintively [pleɪntɪvli] (adv.) - making sad sounds, especially in a weak complaining way. be in doubt [daʊt] - not knowing what to do.</p>	<p>Students will tell their ideas and individually</p>		
<p>making words: individual work flexion words: ;</p>	<p>15 min 4 min</p>	<p>4. The verbs in the diagrams below all relate to thinking. Cross out the phrases that are not possible to use with each of the verbs. 5. Choose the best verb to complete the following sentences. a) Can you <i>remind me</i>/ <i>recognise</i> me to bring you the notebook? b) Munara couldn't <i>decide</i>/ <i>think</i> between the two answers. c) I'm still trying to <i>understand</i>/ <i>decide</i> on the menu. d) I couldn't <i>understand</i>/ <i>think</i> him shouting at me. e) He <i>recognised</i>/ <i>reminded</i> me of my father. f) I need to <i>decide</i>/ <i>think</i> your suggestion over. j) I need to <i>understand</i>/ <i>think</i> about what you've said.</p>	<p>Students will speak on the following topic. What words do you know that relate to do exercise? Answer the questions.</p>		
<p>making word: Group situation each</p>	<p>5 min</p>	<p>6. Some of the sentences below have mistakes. Correct them. a) I think that he's the best father in the world. <i>Correct</i> b) He's always thinking on problems. <i>thinking about problems.</i> c) Ainura decided that she wants to live in France. d) I think the class must decide the problem together. e) I recognised him the moment I saw him. f) I recognised to do shopping by myself. j) Mansur reminded to phone his mum.</p>	<p>Read and choose the words in the plural</p>		

homework	1 min	Make up sentences.			
conclusion		I think that you have enjoyed this lesson. We have a good time! See you! Good bye!			

de: 7

: 16.11.21

ther:

theme of the lesson: How to avoid stress.

mod: work with group.

materials aids: pictures, cards, books, table text.

The main competence	In subject competence
<ul style="list-style-type: none">➤ Informational competence (M/C1)➤ The social communication(M/C2)➤ The self-organization and solve problem(M/C3)	<ol style="list-style-type: none">1. Phonetic drills: To work with sounds and letters (S/C1)2. Reading, Listening: Reading and understanding the words, sentences and phrases by listening (S/C2)3. Grammar: Making the sentences, follow the grammar rules(S/C3)4. Speaking: Speak fluently by using the new words and new lexical phrases (S/C4)5. Writing: Writing their own sentences, writing a mini essays without mistakes (S/C5)

Objectives

Students will be able to how to avoid stress.

Students will be able to talk about to how to avoid stress.

Students will be able to ask questions about how to avoid stress.

Indicators

Ps will know about how to avoid stress.

Procedure

Types of the lesson	Time	Teacher's action	Students' action	Competence		Evaluation
				M/C	S/C	
Organization ment	3 min	<ul style="list-style-type: none">- Good morning everybody!- How are you?- How do you feel yourself today?- Who is on duty and absent today?- What is the weather like today?	<ul style="list-style-type: none">- Good morning!- We are fine.			
Checking up homework.	7 min	<ul style="list-style-type: none">- What was your homework for today?- Are you ready for the lesson?	Students will try to answer all teacher's questions and they can daily phrases learn			

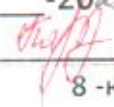
<p>How theme ods: storming</p>	<p>10 min</p>	<p>- Did you find any facts or materials about how to avoid stress? 1. Look at the pictures on the next page and answer the questions below: a) How often do you experience the situations shown in the pictures? b) How do you usually feel in these situations? c) Are your feelings positive or negative? 2. Work with a partner and answer the questions. a) What is stress? Try to explain how you understand it. b) What can cause stress? c) How can you find out what makes you stressed?</p>	<p>new phrases. Students will tell their ideas and individually</p>	
<p>ing ods: ividual work</p>	<p>15 min</p>	<p>3. a) Listen to the radio program and check your answers to the questions in exercise 2. Stress is the reality of life that everybody deals with. Traffic jams, crowded transport, exams, losing keys, problems with friends or parents... In our busy, twenty-four hour connected life there's plenty to stress us out. But stress isn't always a bad thing. It's a natural, physical reaction of our body. Stress can make us more confident in difficult or dangerous situations and allow us to act quickly in the moment. Without this effect, humans wouldn't have survived this long. But if stress lasts for a long time, it can be really bad for your health. In a dangerous situation, stress will start your fight-or-run reactions and cause the following symptoms: b) Listen to the program again and answer the following questions. a) Is stress good or bad for people? f) What positive role can stress play in our life? e) What are the symptoms of stress? 4. Work with a partner and make the list of recommendations that help avoid stress or reduce the level of it.</p>	<p>Students will speak on the following topic. What words do you know that relate to how to avoid stress?</p>	
<p>lection ods:</p>	<p>4 min</p>	<p>Answer the questions.</p>		
<p>king d: Group tion each</p>	<p>5 min</p>	<p>Read and choose the words in the plural</p>		
<p>network</p>	<p>1 min</p>			

Conclusion		<p>5. Listen to the second part of the radio program and compare your ideas with the expert's recommendations. How many of them are similar?</p> <p>I think that you have enjoyed this lesson. We have a good time! See you! Good bye!</p>				
------------	--	--	--	--	--	--

III чейрек алгебра

" 16 " 01 -2023 -жыл

ОББ текшердим:



Предмет	Алгебра	8 -класс	III чейрек	№ 1
---------	---------	----------	------------	-----

Сабактын темасы: Бүтүн көрсөткүчтүү даража.

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү

Сабакта колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: интерактивдүү

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: табличка, карточкалар, тех.каражаттар, презентация.

Сабактын максаттары		Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк	Бүтүн көрсөткүчтүү даража, анын аныктамасын түшүнөт;	Бүтүн көрсөткүчтүү даража боюнча түшүнсө;
Өнүктүрүүчүлүк	Окуучулар бүтүн көрсөткүчтүү даража боюнча мисалдар иштешет;	Бүтүн көрсөткүчтүү даражанын аныктамасын колдоно алса;
Тарбиялык	Сабакта тынч отурат, бири бирин угат, топто иштейт, бири-бирине жардамдашат, өз алдынча иштешет.	Кунт коюп угуп, бири-бирине тоскоол болбосо, суроолорго жооп беришсе.

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)
2. Социалдык коммуникативдик комп (НК 2)
3. "Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү" (НК 3)

Предметтик компетенттүүлүктөр:

1. Эсептөө (ПК 1)
2. Аналитикалык-функционалдык (ПК 2)
3. Көрсөтмөлүү -образдуу (ПК3)
4. Статистикалык-ыктымалдык (ПК 4)

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак	Мугалимдин иш аракети	Окуучулардын иш аракети	Окуучуларды калып комп-р		Баалоо
				Нер.	Пред	
1. Мотивация Уюштуруу Шыктандыруу	2-3'	1. Сабакты уюштуруу жана жагымдуу маанай түзүүдө жуптарын табышат. Даража боюнча. 2. Шыктандыруу	1. Мугалим менен бирдикте жагымдуу маанай түзүүгө катышат	НК 3		"Азаматсын ар" дагы эмнени билесинер деген сыяктуу сыпаттама
2. Теманы жана күтүлгөн окуу натыйжаларын жарыялоо	2-3'	1. Тема жана максат менен таанышышат. 2. Доскага илинип табличкадан кыска түшүндүрмө берилет, бүтүн көрсөткүчтүү даража, анын аныктамасы боюнча түшүндүрүлөт. 3. Окуучулар менен бирдикте тема талкууланат.	1. Темага карата максат коюшат, ойлорун ортого салышат. 2. Мугалим менен бирдикте бүтүн көрсөткүчтүү даража, анын аныктамасын түшүнөт. 3. Бүтүн көрсөткүчтүү даражанын аныктамасын түшүнөт.	НК 1 НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 2	Дагы киминер кандай ойлорду айта аласыңар? Калыптандыруучу баалоо.
3. Тема боюнча жарыл болгон маалыматтарды берүү	8-10'	Аныктама. Эгерде $a \neq 0$ жана n саны бүтүн терс сан болсо, анда $a^n = \frac{1}{a^{-n}}$, (же $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$).		НК 1 НК 2	ПК 1 ПК 2	Окуучуларга сыпаттама берилет.

		<p>M: $6^{-2} = \frac{1}{6^2} = \frac{1}{36}$; $(-\frac{1}{3})^{-3} = \frac{1}{(-\frac{1}{3})^3} = \frac{1}{-\frac{1}{27}} = -27$.</p> <p>Бүтүн көрсөткүчтүү даража Күнүн массасы: $m = 1,985 \cdot 10^{30}$ кг, ал эми сүүтектин атомунун массасы: $m = 1,674 \cdot 10^{-24}$</p> <p>Даража көрсөткүчү натуралдык сан $m = 1,985 \cdot 10^{30} \text{ кг} = 1,985 \cdot \underbrace{10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 \dots}_{10 \text{ ду } 30 \text{ жолу көбөйтүү}}$</p> <p>Даража көрсөткүчү бүтүн сан $m = 1,674 \cdot 10^{-24} = 1,985 \cdot \underbrace{0,1 \cdot 0,1 \cdot 0,1 \dots}_{0,1 \text{ ди } 24 \text{ жолу көбөйтүү}}$</p>	3		берилет. Калыптандыруучу баалоо.	
4.Интерактивдүү конүгүүлөр – сабактын борбордук бөлүгү	20-25'	<p>№369. 1) $10^{-4} = \frac{1}{10^4}$; $9^{-3} = \frac{1}{9^3}$; $a^{-5} = \frac{1}{a^5}$; $x^{-8} = \frac{1}{x^8}$; 2) $4^{-1} = \frac{1}{4}$; $(0,3)^{-2} = \frac{1}{0,3^2}$; $(2a^{-1})^{-3} = \frac{a^3}{2^3}$; $(x+1)^{-2} = \frac{1}{(x+1)^2}$;</p> <p>№370. 1) $\frac{1}{10^3} = 10^{-3}$; $\frac{1}{6^7} = 6^{-7}$; $\frac{1}{a} = a^{-1}$; $\frac{1}{x^{10}} = x^{-10}$; $\frac{1}{y^3} = y^{-3}$; $\frac{1}{8} = 8^{-1}$; $\frac{1}{a^2} = a^{-2}$;</p> <p>2) $\frac{2}{10^4} = 2 \cdot 10^{-4}$; $\frac{3}{10^3} = 3 \cdot 10^{-3}$; $\frac{4}{5^3} = 4 \cdot 5^{-3}$</p> <p>№371. 2) $\frac{3^3}{3^6} = 3^3 \cdot 3^{-6} = 3^{-3}$; $\frac{5^7}{5^3} = 5^7 \cdot 5^{-3} = 5^4$; $\frac{14^4}{2^5 \cdot 7^4} =$ $14^4 \cdot 2^{-5} \cdot 7^{-4} = 2^4 \cdot 7^4 \cdot 2^{-5} \cdot 7^{-4} = 2^{-1}$;</p> <p>№372. 1) $4=4^0$; $4=4^1$; $16=4^2$; $64=4^3$; $256=4^4$; $\frac{1}{4} = 4^{-1}$; $\frac{1}{64} = 4^{-3}$; $\frac{1}{256} = 4^{-4}$;</p> <p>№372. 1) $\frac{1}{81} = 3^{-4}$; $\frac{1}{27} = 3^{-3}$; $\frac{1}{9} = 3^{-2}$; $\frac{1}{3} = 3^{-1}$; $1 = 3^0$; $3 = 3^1$; $9 = 3^2$; $27 = 3^3$; $81 = 3^4$;</p> <p>2) $100 = 10^2$; $10 = 10^1$; $1 = 10^0$; $0,1 = 10^{-1}$; $0,001 = 10^{-3}$.</p>	НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 2	Окуучуларга баа иретинде фигуралар берилет. Мугалимдин алкыш сөзү Азамат. Бали. Рахмат ж.б Калыптандыруучу баалоо.	
5. Сабактын жыйынтыктарын чыгаруу: натыйжаларын баалоо	4-5'	<p>1. Теманы бышыктоо үчүн суроолор берилет: -Бүтүн көрсөткүчтүү даража д.э? -Өз ара тескери сандар деген эмне? 2. Талкуу 3. Баалоо 4. Үй тапшырма берилет</p>	Окуучулар чыгарган мисалдарын талдап, суроолорго жооп беришет. №374, 375.	НК 2 НК 3	ПК 2	Фигуралардын көптүгүнө карата баалайт. Жыйынтыктоочу баалоо.

"20.15" 01 -2023 -жыл

ОББ текшердим: *А.А.*

Предмет	Геометрия	8-класс	III чейрек	№
---------	-----------	---------	------------	---

Сабактын темасы: Томпок көп бурчтуктардын ички бурчтарынын суммасы.

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү

Сабакта колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: интерактивдүү

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: карточкалар, сүрөттөр, тех.каражаттар, слайд, плакат.

Сабактын максаттары		Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк	Томпок көп бурчтуктардын ички бурчтарынын суммасын табуу боюнча түшүнөт;	Томпок көп бурчтуктардын ички бурчтарынын суммасын табуу боюнча түшүнсө;
Өнүктүрүүчүлүк	Көп бурчтуктардын бурчтарынын суммасынын формуласын колдонуп, маселелер иштешет;	Томпок көп бурчтуктардын бурчтарынын суммасын табуунун формуласын пайдалана алса;
Тарбиялык	Өз алдынча иштешет, топто, жупта аткарышат, турмуш менен байланыштырат.	Бири-бирине тоскоол болбосо, суроолорго жооп беришсе, турмуш менен байланыштырса.

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)
2. Социалдык коммуникативдик комп (НК 2)
3. "Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү" (НК 3)

Предметтик компетенттүүлүктөр:

1. Эсептөө (ПК 1)
2. Аналитикалык-функционалдык (ПК 2)
3. Көрсөтмөлүү -образдуу (ПК3)
4. Статистикалык-ыктымалдык(ПК 4)

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак	Мугалимдин иш аракети	Окуучулардын иш аракети	Окуучуларды калып комп-р		Баалоо
				Нег.	Пред	
1. Мотивация Уюштуруу Шыктандыруу	2-3'	1. Сабакты уюштуруу жана жагымдуу маанай түзүү үчүн бири-бирине жагымдуу сөздөрдү айтышат. 2. Шыктандыруу	1. Мугалим менен бирдикте жагымдуу маанай түзүүгө катышат	НК 3		Женүүчүлөргө упай берилет.
2. Теманы жана күтүлгөн окуу натыйжаларын жарыялоо	2-3'	1. Тема жана максат менен таанышышат, томпок көп бурчтуктардын ички бурчтарынын суммасын табуу боюнча ойлорун айтып көрүшөт. 2. Тех. каражаттын, табличканын, слайддын, сүрөттөрдүн жардамы менен көрсөтүлөт, тема түшүндүрүлөт. 3. Окуучулар менен бирдикте талкууланат.	1. Темага карата максат коюшат, ойлорун ортого салышат. 2. Мугалим менен бирдикте томпок көп бурчтуктардын суммасын табуу боюнча түшүнөт. 3. Берилген суроолорду талкуулашат.	НК 1 НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 3	Дагы кимиңер кандай ойлорду айта аласыңар? Калыптандыруучу баалоо

3.Тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү	8-10'	<p>Көп бурчтуктун берилген чокусундагы ички бурчу деп, анын ошол чокусунда кесилишкен жактары түзгөн бурчка айтылат.</p> <p>48-тоерема. Томпок n бурчтуктуктун ички бурчтарынын суммасы $180^\circ(n - 2)$ ге барабар. мында n – жактарынын саны.</p> <p>Көп бурчтуктун берилген чокусундагы тышкы бурчтары деп, анын ошол чокусундагы ички бурчуна кошуна бурчка айтылат.</p> <p>Натыйжа. Томпок көп бурчтуктун тышкы бурчтарынын суммасы 360° ка барабар. n бурчтуктун ар бир чокусундагы ички бурчу менен тышкы бурчунун суммасы 180° ту ту түзөт. n бурчтуктун бардык ички бурчтарынын жана тышкы бурчтарынын суммасы $180^\circ * n$ ге барабар.</p> <p>$180^\circ n - 180^\circ(n - 2) = 360^\circ$ - тышкы бурчтарынын суммасы.</p>	НК 1 НК 2. 3	ПК 3	Окуучуларга сыпаттама баалар берилет Калыптандыруучу баалоо	
4.Интерактивдүү көнүгүүлөр – сабактын борбордук бөлүгү	20-25'	<p>№1. а) $n=5$. $180^\circ(n - 2) = 180^\circ(5-2) = 180^\circ * 3 = 540$. Ж: 540°.</p> <p>б) $n=8$: $180^\circ(8-2) = 180^\circ * 6 = 1080$. Ж: 1080°.</p> <p>в) $n=20$, $180^\circ(20-2) = 180^\circ * 18 = 3240$. Ж: 3240°.</p> <p>№2. Алты бурчтуктун бурчтарынын катышы $3,5 : 2 : 3 : 4 : 2,5 : 3$. $3,5к, 2к, 3к, 4к, 2,5к, 3к$: $n=6$. $180^\circ(6-2) = 180^\circ * 4 = 720$. $3,5к+2к+3к+4к+2,5к+3к=720$ $18к=720$: $к=40$. $3,5*40=140$ $2*40=80$; $3*40=120$; $4*40=160$; $2,5*40=100$ $3*40=120$; Ж: 140°; 80°; 120°; 160°; 100°; 120°.</p>	Томпок көп бурчтуктардын ички, тышкы бурчтарынын суммасы боюнча маалымат алышат, маселелерди иштешет, техникалык каражаттын жардамы менен да көрүшөт. Окуучулар маселелерди доскада, өз алдынча, аткарышат.	НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 3	Окуучуларга баа иретинде фигуралар берилет. Мугалимдин алкыш сөзү Азамат, Бали, Рахмат ж.б Калыптандыруучу б.
5. Сабактын жыйынтыктарын чыгаруу: натыйжаларын баалоо	5-6'	<p>1. Теманы бышыктоо үчүн суроолор: -Томпок көп бурчтук ички бурчтарынын суммасы? -Тышкы бурчтары? 2.Талкуу 3.Үйгө тапшырма: 4.Баалоо</p>	Окуучулар маселелерди талдап, суроолорго жооп беришет. №4	НК 2 НК 3	Фигуралардын көптүгүнө карата бааланат. Жыйынтык тоочу баалоо	

Сабактын аты: Математика
 Өтүлгөн күнү: 31 01
 Классы: 3-класс
 Сабактын темасы: 544-548-мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар берилген тендемелер жөнүндө кенири маалымат алышат. Белгисиз санды туура табышат.	- берилген тапшырмаларды туура так иштей алышса, тендеменин тамырын туура табышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү өсөт, кругозору кенейет.	- Тендеме иштөөдө кошуу амалын кемитүү, кемитүү амалын кошуу, көбөйтүүнү бөлүү, бөлүүнү көбөйтүү амалы менен иштеп таба алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар алган билимин турмуш менен байланыштырышат, берилген тапшырмаларды так туура иштөөгө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, окуу куралдарын иреттүү пайдалана алышса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби: Жаны билимди бышыктоо
 Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү
 Сабактын жабдылышы: кырдаалга карата таркатма материалдар
 Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Эскертүү
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		
2. Өтүлгөн теманы кайталоо Үй тапшырмасын текшерүү	10 мин	Өтүлгөн тема жөнүндө суроо жооп иретинде ангемелешүү өткөрөт. №542 мисал маселени биргеликте текшерүүнү сунуштайт. $9 \cdot x = 45$ $y \cdot 8 = 56$ $x + 825 = 1000$ $X = 45 : 9$ $y = 56 : 8$ $x = 1000 - 825$ $X = 5$ $y = 7$ $x = 175$ $9 \cdot 5 = 45$ $7 \cdot 8 = 56$ $175 + 825 = 1000$	Мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет. $315 - x = 200$ $a : 2 = 14$ $X = 315 - 200$ $a = 14 \cdot 2$ $X = 115$ $a = 28$ $315 - 115 = 200$ $28 : 2 = 14$	Оозеки жол менен калыптан дыруучу баалоо жүрөт	

3.Жаны тема	20 мин	<p>Окуучуларга берилген мисал маселелер жөнүндө кенири маалымат берет.</p> <p>№544 $X+1342=5000$ $\Gamma-999=4001$ $X=5000-1342$ $\Gamma=4001+999$ $X=3758$ $\Gamma=5000$ $3758+1342=5000$ $5000-999=4001$</p> <p>8245-y=941 Y=8245-942 Y=7304 8245-7304=941</p> <p>№546 $8*6+125=48+125=173$ $9*6+125=54+125=179$ 173 кичине 179 дан</p>	<p>Жаны темадагы берилген тапшырмаларды так туура аткарышат.</p> <p>№547 $687\text{км}-50=637$ $687\text{км}-80=607$ $637-607=30\text{км}$ Ж: бири биринен 1 сааттан кийин 30 км аралыкта болот.</p>		<p>K2</p> <p>K3</p>
Физ минутка	2 мин	Дене тарбиялык көнүгүү			
Бышыктоо	5 мин	Суроо жооп иретинде бышыктайт	Окуучулар берилген суроолорго жооп берет.		
Баалоо	2 мин	Окуучулардын сабакка катышуусу боюнча баяндап баалайт.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	<p>-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p> <p>- Эмнелерди үйрөндүк?</p>	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калыптан дыруучу баалоо	
Үйгө тапшырма	2 мин	№549	Окуучулар тапшырманы белгилеп күндөлүгүнө жазышат.		K4

Предметтин аты: Адабий окуу.

Өтүлгөн күнү: 31.01

Классы: 3- класс.

Сабактын темасы: **Бир түйүнчөк акча.** С.Рысбаев.

Бөлүмү: **Кыргыз акын жазуучулары балдарга.**

Билим берүүчүлүк: Окуучулар аңгемени окуп, маанисин түшүнүшөт. Түшүнүктөрүн ырааттуу айтып беришет.	Окуучулар аңгемени окуп, негизги маанисин түшүнө алышса. Түшүнүктөрүн ырааттуу айтып бере алышса.
Тарбия берүүчүлүк: Аң сезими, сынчыл ойлоосу сөз байлыктары өсөт.	Аң сезимдүүлүк жана сынчыл ойлоо менен ой пикирин билдире алышса.
Өнүктүрүүчүлүк: Чындыкты айтууга тарбияланышат.	Чындыкты айтуунун маанисин билишсе.

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү.

Сабактын үсүлү: аңгемелешүү, талдоо-жыйноо.

Сабактын жабдылышы: Сүрөттөр, учкул сөздөр.

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат.

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Баалоо	Компетенттүүлүк
1-этап Шыктан-Дыруу	5 мин	1. Саламдашуу 2. Окуучулардын даярдыгына карайт. 3. Жагымдуу маанай түзөт. "Акылдуу микрофон" "Ой көңүл графигин түзөт. (А Э М негизинде)	-Саламдашышат. -Сабакка даярданышат. -Оюнду ойноп, мактоо айтып, маанайлары көтөрүлөт. Көңүл бүрүүгө, үйрөнүүгө багыт алышат.	Ф.б	К 3
2-этап Үй тапшырмасы		-Өтүлгөн сабакта эмне өтүлдү? -Үй тапшырмасына эмне берилди? -Аңгеменин тарбиялык максаты эмнеде?	Мансапкор күчүк. Ырааттуу айтып беришет. Алдына койгон максаттарын, ага умтулуу пландарын тааныштырат.	Ф.б	К 2 К 3
3-этап Жаңы теманы		1. Аңгемелешүү. -Акча кайдан келет? -Эгер сен 1000 сом таап алсаң	1. Суроо-жооп. Өз ой пикирлерин айтышат?	Ф.б Баалоо	К 2 К 3

түшүндүрүү	<p>эмне кылмаксын? -А эгер 10 сом акчаңды жого-туп алсан кандай абалда каласын? 2. тексти окуп берүү менен талкуулоо. -Талантка атасы туура сунуш айттыбы? -Эмне себептен эч кимге айтпа деди? -Таланттын ордунда сен эмне кылмаксың?</p>	<p>2. Тексти угушат. Талкуу үчүн суроо-лорго сынчыл көз карашта жооп беришет.Өздөрүн кызыктырган суроолорун беришет.</p>	шарттары эскертилет	
4- этап Көнүгүү, машыгуулар	<p>1.Окуу көндүмдөрү. А) Күпүя окуу Б) Чалгындоо окуу. В) Негизин бөлүп алуу.</p> <p>2.Чыгарманын картасы. Окуянын башы: Окуянын ортосу: Окуянын аягы: 3. Талант кандай бала?</p>	<p>Окуп түшүнүшөт. -Суроого жооп таап окушат. -Негизин бөлүп алып окуп чыгышат. 2.Чыгарманын картасын түзүшөт. 3. Талант :чынчыл, ак көңүл, боорукер, үлүүнү урматтаган.</p>	Ф.б	К 2 К 3 К 4
5-этап Жыйынтыктоо Тапшырма. Баалоо	<p>Бүгүнкү сабакта эмне өтүлдү? *Окудум-*Билдим- *Сездим. Окуяны үлантаып жазгыла. Бааларын угузат.</p>	<p>Бир түйүнчөк акча. Бул окуядан мен болууну үйрөндүм. Окуянын акыры кандай аякташын жазышат. Бааларын алышат.</p>	Ф.б С.б	К 5

Сабактын аты: Математика
 Өтүлгөн күнү: 31.01
 Классы: 3-класс
 Сабактын темасы: 544-548-мисал маселелер

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар берилген тендемелер жөнүндө кенири маалымат алышат. Белгисиз санды туура табышат.	- берилген тапшырмаларды туура так иштей алышса, тендеменин тамырын туура табышса:
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын эстетикалык ой жүгүртүүсү өсөт, кругозору кенейет.	- Тендеме иштөөдө кошуу амалын кемитүү, кемитүү амалын кошуу, көбөйтүүнү бөлүү, бөлүүнү көбөйтүү амалы менен иштеп таба алышса:
Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар алган билимин турмуш менен байланыштырышат, берилген тапшырмаларды так туура иштөөгө тарбияланышат.	- Өз ойлорун так айта алса, окуу куралдарын иреттүү пайдалана алышса, алган билимин турмушта колдоно алышса:

Сабактын тиби : Жаны билимди бышыктоо
 Сабактын ыкмасы: түшүндүрүү, ангемелешүү
 Сабактын жабдылышы: кырдаалга карата таркатма материалдар
 Сабактын жүрүшү:

Сабактын баскычтары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Эскертүү
Уюштуруу	2 мин	Окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Математика сабагына даярдыгын текшерет. Окуучулардын көңүлүн сабакка бурат.	Бири- бирине жагымдуу сөз айтышат. Топторго бөлүнүшөт.		
2. Өтүлгөн теманы кайталоо Үй тапшырмасын текшерүү	10 мин	Өтүлгөн тема жөнүндө суроо жооп иретинде ангемелешүү өткөрөт. №542 мисал маселени биргеликте текшерүүнү сунуштайт. $9 \cdot x = 45$ $y \cdot 8 = 56$ $x + 825 = 1000$ $X = 45 : 9$ $y = 56 : 8$ $x = 1000 - 825$ $X = 5$ $y = 7$ $x = 175$ $9 \cdot 5 = 45$ $7 \cdot 8 = 56$ $175 + 825 = 1000$	Мугалим тарабынан берилген суроолорго жооп беришет. $315 - x = 200$ $a : 2 = 14$ $X = 315 - 200$ $a = 14 \cdot 2$ $X = 115$ $a = 28$ $315 - 115 = 200$ $28 : 2 = 14$	Оозеки жол менен калыптан дыруучу баалоо жүрөт	

3.Жаны тема	20 мин	<p>Окуучуларга берилген мисал маселелер жөнүндө кенири маалымат берет.</p> <p>№544 $X+1342=5000$ $г-999=4001$ $X=5000-1342$ $г=4001+999$ $X=3758$ $г=5000$ $3758+1342=5000$ $5000-999=4001$</p> <p>8245-y=941 $Y=8245-942$ $Y=7304$ $8245-7304=941$</p> <p>№546 $8*6+125=48+125=173$ $9*6+125=54+125=179$ 173 кичине 179 дан</p>	<p>Жаны темадагы берилген тапшырмаларды так туура аткарышат.</p> <p>№547 $687км-50=637$ $687км-80=607$ $637-607=30км$ Ж: бири биринен 1 сааттан кийин 30 км аралыкта болот.</p>		<p>К2</p> <p>К3</p>
Физ минутка	2 мин	Дене тарбиялык көнүгүү			
Бышыктоо	5 мин	Суроо жооп иретинде бышыктайт	Окуучулар берилген суроолорго жооп берет.		
Баалоо	2 мин	Окуучулардын сабакка катышуусу боюнча баяндап баалайт.	Окуучулар алган бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		
Рефлексия	2 мин	<p>-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?</p> <p>- Эмнелерди үйрөндүк?</p>	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.	Калыптан дыруучу баалоо	
Үйгө тапшырма	2 мин	№549	Окуучулар тапшырманы белгилеп күндөлүгүнө жазышат.		К4